**Аналитическая справка**

**педагога психолога МОУ «Ключевская СОШ»**

**«Анализ работы за 2019-2020 учебный год».**

**15.05.2020**

Цель: проанализировать работу педагога психолога за 2019-2020 учебный год.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

На основании перспективного плана была сформулирована основная цель в работе психологической службы на 2019-2020 учебный год:психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Основными задачами в работе психологической службы на 2019-2020 учебный год были:

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации.
3. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
4. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
5. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1.    Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика  и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).

- Диагностика  и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1 ,5 и 10 классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся .

Диагностика психологической готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса.

 Цель: определение психологической готовности ребенка к обучению в школе; выявление «группы риска», профилактика дезадаптации, выявить сильные и слабые стороны в интеллектуальном развитии ребенка и использовать это как опору в коррекционно-развивающей работе.

 Использованные методики: Методика «Лесенка» (уровень самооценки). Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методика «Домики».

Диагностика проводилось в сентябре – октябре 2019 г. По повторному тестированию был проведен психологический мониторинг индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 1-х классах, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене

 Цели: выявление типа мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, особенностей взаимоотношений в классном коллективе, выявление дезадаптированных учащихся.

  Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования:

изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;

изучение мотивов обучения;

изучение самооценки обучающихся;

изучение уровня тревожности учащихся;

Диагностирование проводилось в октябре 2019 г.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5 класса. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 5 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций. В рамках работы с родителями оформлены и розданы на классных родительских собраниях «Памятки для родителей пятиклассников». Были отмечены учащиеся, которые по результатам анкетирования имеют трудности в обучении, они были взяты классными руководителями под особый контроль.

С обучающимися 10 класса по адаптации, с применением следующих методик:

изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова),

изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева),изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин),изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

67 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;33 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:78% учащихся 10 класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;

для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 10 класса. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 10 классе, с целью знакомства родителей о приемах и методах конструктивного взаимодействия родителей с подростком; «Возрастные особенности старшеклассника», с целью информирования родителей с новообразованиями возраста.

Также с обучающимися 9 и 11 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА и ЕГЭ. При проведении диагностики в марте 2019 года в 11 классе, что уровень тревожности на данном этапе у 3 человек находится на среднем уровне – 22,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, для них составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ЕГЭ:

При проведении диагностики в марте 2019 года в 9 классах, что уровень тревожности на данном этапе у 2 человек находится на среднем уровне – 39,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности. С обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 2019-2020 учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проводившихся в рамках классных часов и индивидуально по профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют раз­личные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащими­ся:

изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свобод­ное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к за­нятиям;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подрост­ками;   
вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;

вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

**Консультативная работа**

В 2019 - 2020 учебном году консультационная и просветительская работа осуществлялась        в          индивидуальной      и          в групповых формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

 Цели – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования, улучшение взаимоотношений между членами семьи.

 Консультации были оказаны по следующим направлениям:

детско-родительские отношения;

отношения со сверстниками;

взаимоотношения в классном коллективе;

осуществление индивидуального подхода к учащимся;

консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья (ПМПК);

изменение отношения к процессу обучения (составление индивидуального плана исправления учебной ситуации).

 Введены тематические классные часы:

час профориентации (9 класс);

час жизнестойкости (8 класс);

час общения (6-7,8,9-е классы);

час групповой работы (5 класс);

час путешествия в сказку (2-3-е классы).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

**Психологическое просвещение**

В течение 2019-2020 учебного года по психологическому просвещению родителей была проведена следующая работа:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».

- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (октябрь 2019)

- выступление на родительских собраниях в 9 классе:

1 четверть – «Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Быть всегда рядом».

2 четверть – «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».

3 четверть – 4 четверть - «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х классов.

Для родителей подготовлены наглядные материалы «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», для педагогов «Стресс и экзамен».

**Методическая работа**

Аналитическая работа психологической службы школы в 2019– 2020 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

планирование работы на учебный год;

планирование диагностических мероприятий к совещаниям;

подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;

подбор материалов для проведения диагностической работы;

подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с одаренными детьми.

**Выводы:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Поставленные на 2019-2020 учебный год задачи выполнены. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Признать работу педагога-психолога на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

5. Рассмотреть аналитическую справку педагога психолога на педагогическом совете в мае 2020 года.

Педагог-психолог МОУ «Ключевская СОШ»: Цур-Царь Т.В. 15.05.2020 г.